

Рассмотрено и одобрено
на заседании
педагогического совета
МБОУ Школа № 88
Протокол № 17
от « 30 » августа 2022 г.

Согласовано на заседании
Управляющего совета
МБОУ Школа № 88
Протокол № 4
от « 28 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы № 88
О. В. Ануфриева
« 31 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Школы № 88 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

г. Уфа-2022

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	10
2. 2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	49
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	49
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	49
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	52
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	52
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Рабочая программа воспитания (далее Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 88 городского округа город Уфа Республики Башкортостан находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики, России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная Программа показывает систему работы с детьми в школе.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя 3 основных раздела.

Раздел 1 Целевой

Раздел 2 Содержательный

Раздел 3 Организационный

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент

содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Школа№88 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Школа№88: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МБОУ Школа№88:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Школа № 88 расположена в 3-х этажном здании общей площадью 6994,8 кв.м. В школе функционируют 38 учебных кабинетов, один большой и один малый спортивный зал, актовый зал на 150 посадочных мест, столовая на 180 посадочных мест. Имеется медицинский кабинет, стоматологический кабинет. На территории имеются футбольное поле, универсальная спортивная площадка, волейбольная и игровая площадки, тир.

Все рабочие места учителей и администрации оснащены ноутбуком или стационарным компьютером с выходом в интернет.

В школе обучаются 977 детей. Основная образовательная программа МБОУ Школа № 88 предусматривает раннюю профилизацию на уровне основного общего образования. В 5-7 классах предусмотрены программы разной направленности, в соответствии с которыми открыты: естественнонаучный, инженерно-технологический, социально-экономический классы и кадетские классы морской пехоты.

На уровне среднего общего образования ведется профильная подготовка обучающихся и открыты следующие классы: двухпрофильный социально-экономический / естественнонаучный класс. Таким образом, на уровне ООО и СОО ведётся работа по внедрению разных направлений обучения.

Школа № 88 обучает всех детей микрорайона школы. Это дети с разными учебными возможностями. Педагогический коллектив школы, обращаясь к личности ребёнка, делает всё возможное, что бы научить его жить, развиваться, утвердиться среди людей.

Главное достижение школы – кадровый состав с высоким творческим потенциалом. Работа педагогического коллектива направлена на поиск путей повышения эффективности обучения и воспитания.

Школа участвует в работе инновационной площадки. Одна из них федеральная инновационная площадка по внедрению новейших научных разработок в сфере воспитания и образования и по итогам отбора получила статус Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Целью проекта является внедрение и апробирование инновационных форм и методов военно-патриотической, волонтерской, спортивно-патриотической работы для развития и совершенствования системы патриотического воспитания подрастающего поколения.

Вторая – республиканская, в рамках организации сетевого взаимодействия с ЦНППМ ГБПОУ УМПК по созданию модели эффективного внедрения практики по функциональной грамотности обучающихся в образовательный процесс.

Профессиональная активность педагогов школы ежегодно растёт. В течение учебного года учителя активно участвуют в обобщении

педагогического опыта, профессиональных конкурсах и олимпиадах, повышают квалификацию по различным направлениям педагогической деятельности, участвуют в рабочих и экспертных группах.

На определённом этапе своего развития приоритетным направлением деятельности школы стало усиление воспитательного потенциала образовательного процесса и организация эффективного гражданского образования.

Коллективом школы сделано много для создания такого воспитательного и образовательного уклада школьной жизни, при котором все содействовало бы развитию детско-юношеской активности и раскрытию потенциала личности каждого школьника.

Системообразующей структурой воспитательной системы школы является музей истории Глумилино «Наследие».

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Одним из показателей результативности совместной деятельности является убедительные победы наших детей в творческих конкурсах разной направленности и разного уровня.

Актуальным для педагогического коллектива школы попрежнему является развитие активной жизненной позиции школьника как совокупности компетенций, обеспечивающих личность способностью: брать на себя ответственность, самостоятельно принимать решения, реализовывать свои права в повседневной жизни, умение работать в команде, принимать совместные решения, владеть новыми технологиями, осуществлять инновационную деятельность, обладать потребностью саморазвития и самосовершенствования как в личностном отношении, так и профессиональном, успешной социализации.

Воспитательная работа в МБОУ Школа № 88 строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе является максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Система внеклассной работы стремится обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося: участие в праздничных концертах, в очных и дистанционных олимпиадах и творческих конкурсах, онлайн-уроках.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что классные

руководители придают огромное значение роли тематического классного часа в формировании ключевых компетенций у учащихся, т. к. учащиеся ждут наиболее интересных форм работы, которые смогли бы удовлетворить их образовательные и воспитательные потребности.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе ведется большая работа с родителями. Школа видит свою цель, прежде всего, в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизни и деятельности школы.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Родители помогают в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в конкурсах различного уровня.

Рабочая программа воспитания будет способствовать совершенствованию методов воспитательной работы, окажет позитивное влияние на профессиональный рост педагогов, педагогической культуры родителей. Видны ресурсы и направления совершенствования данной программы, расширение её научно-методического потенциала.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей.

Инвариантные модули

«Классное руководство»,
«Школьный урок»,
«Курсы внеурочной деятельности»,
«Работа с родителями»,
«Профорientация» ,
«Ключевые общешкольные дела»,
«Организация предметно-эстетической среды»,
«Профилактика социально-негативных явлений»,
«Самоуправление»
«Социальные партнёры»
«Внешкольные мероприятия»

Вариативные модули

«Патриотизм»
 «Экскурсии, экспедиции, походы»
 «Школьный музей»
 «Волонтерство»

Модуль «Школьный урок»

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, ибо урок уже располагается в пространстве воспитания. Воспитывающий урок должен быть выстроен в культуро-творческой системно-деятельностной, личностно-ориентированной парадигме, на основе системы ценностей, присущей национальному воспитательному идеалу.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	- поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	- правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией отношения;	- инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.

<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; приобретение опыта ведения конструктивного диалога.</p>	<p>- интеллектуальные игры; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p>
<p>Мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>- игровые моменты на уроке</p>
<p>Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>
<p>Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>

Модуль «Классное руководство»

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Данный модуль даёт определённый алгоритм формирования и развития воспитательной системы класса, в основе которых лежит комплекс приоритетных ценностей: родина, общество, коллектив, семья.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	–выборы актива класса; –выборы членов актива органа ученического самоуправления.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса. (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности)	–классные часы; –спортивные мероприятия; –общественно-полезный труд; –планирование классных мероприятий.
	Инициирование и поддержка классное ученическое самоуправление.	–выборы актива класса; –выборы членов актива органа ученического самоуправления.

	Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, праздники	–игры и тренинги; –тематические вечера; –празднования дней рождения детей и праздников; –регулярные внутриклассные «огоньки».
	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	–классные часы; –внешкольные мероприятия.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	–наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни; –составление социальных паспортов класса; –групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
	Поддержка в решении важных для него жизненных проблем	–индивидуальные консультации; –индивидуальные беседы; –профориентационные мероприятия.
	Индивидуальная работа со школьниками класса	–работа с портфолио; –неформальное общение с учащимися; –анализ успехов и неудач.
	Коррекция поведения ребенка	–частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); –«тренинги общения» педагога-психолога; –распределение поручений для формирования ответственности; –контроль за

		<p>успеваемостью каждого обучающихся;</p> <p>– контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов</p> <p>– внеурочной деятельности.</p>
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию в делах внутри класса	– консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	– консультации учителей-предметников на родительских собраниях. – родительские лектории; – общешкольные мероприятия – совместные с родителями (законными представителями).
	Проведение мини-педсоветов	– совместные беседы учителей, работающих в классе и классного руководителя.
	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	– классные часы; – совместные внешкольные мероприятия; – неформальные беседы с учителями-предметниками.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	– ведение электронного журнала; – подготовка информации на сайт школы; – индивидуальные беседы; – родительские собрания.

Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	–заседания Совета профилактики.
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	–родительский лекторий; –родительские собрания совместно с представителями КДН, ПДН.
Создание и организация работы родительского комитета школы, участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	–собрание родительского комитета школы
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	–семейные праздники: –«День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.

В качестве содержания работы классного руководителя будут использоваться онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ, Официальный сайт ООО «Инфоурок», участие в семинарах, конференциях, самостоятельное изучение современных технологий, форм и методов обучения и воспитания, участие в конкурсах педагогического мастерства, распространение опыта через очные выступления на фестивалях, конференциях и семинарах.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

экологической, природоохранной направленности;

художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

туристско-краеведческой направленности;

оздоровительной и спортивной направленности.

Важнейшая задача педагогического коллектива - сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика. На данный момент мы постарались выстроить модель организации внеурочной деятельности, основанной на внутренней интеграции основного и дополнительного образования в условиях школы. Общее и дополнительное образование выступают равноправными, взаимодополняющими компонентами, обеспечивая единое образовательное пространство, ориентированное на развитие личности каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность в МБОУ Школа № 88 организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

- ✓ Познавательная деятельность;
- ✓ Художественное творчество;
- ✓ Проблемно-ценностное общение;
- ✓ Туристско-краеведческая деятельность;
- ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ Трудовая деятельность;
- ✓ Игровая деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления и содержательное наполнение курсов внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО:

Направления	Курсы	Цели и содержание курсов
Спортивно-оздоровительное направление	«Спортивные игры» «Строевая подготовка» «Юный медик»	Целью является формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление его, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Целью является формирование патриотической убеждённости у учащихся, воспитание ответственности за выполнение поставленных задач, убеждённости в собственной социальной востребованности и личных возможностях, как гражданина своей

Туристско-краеведческая деятельность	«Многообразие живых организмов»,	<p>страны.</p> <p>Целью является развития географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям, углубление и расширение знаний о живых организмах, опираясь на науки ботаника и зоология; создание условий для развития творческого мышления, умения самостоятельно применять и пополнять свои знания, воспитать позитивное отношение к природе.</p>
Проблемно-ценностное общение	«Английский язык (говорение)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	<p>Целью является познание жизни людей и общества: принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Программы ориентированы на</p>

		<p>воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта.</p>
<p>Познавательная деятельность</p>	<p>«Технофизика» «Математика в естественных науках», «Занимательная математика» «Финансовая грамотность», «Мир физики», «Практикум по химии», «Химический калейдоскоп», «Военная история», «Разговоры о важном»</p>	<p>Целью является обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомства с различными видами человеческой деятельности, возможности раннего выявления интересов и склонностей. Предложенные программы формируют способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.</p>

Художественное творчество	«Практикум по информатике»	Курсы способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций.
Игровая деятельность	«Военная история»	Целью является активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому материалу во внеурочной деятельности, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным для ребенка.

Направления и содержательное наполнение курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО

Направления	Курсы	Цели и содержание курсов
Спортивно-оздоровительное направление	«Спортивные игры» «Строевая подготовка» «Юный медик»	Целью является формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, чувства ответственности за сохранение и

		укрепление его, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека.
Духовно-нравственное направление	«Военная история»	Целью является воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.
Социальное направление	«Финансовая грамотность» «Разговоры о важном»	Целью является формирование у детей первоначальных навыков культуры и нравственных качеств, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность.
Общеинтеллектуальное направление	«Решение задач повышенной сложности»,	Целью является обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами,

	«Практикум по химии», «История в личностях», «Глобальный мир в 21 веке» «Военная история»	формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомства с различными видами человеческой деятельности, возможности раннего выявления интересов и склонностей. Предложенные программы формируют способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.
Общекультурное направление	«Английский язык (говорение)»	Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций.

Каждое направление внеурочной деятельности и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия обучающихся в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организации, где они обучаются.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимися подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Система школьного ученического самоуправления имеет 2 уровня:

Первый (базисный) уровень:

- ✓ классное самоуправление (через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов Совета обучающихся по направлениям деятельности, командиров классов, юнармейцев, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.)
- ✓ деятельность школьных объединений на основе самоуправления.

Второй – школьное самоуправление (через деятельность выборного Совета обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление; проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.)

Высшим органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников.

Совет старшеклассников взаимодействует с органами самоуправления педагогов и родителей.

Воспитательный компонент «ученическое самоуправление» реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- ✓ участие обучающихся в деятельности окружных (городских) органов ученического (молодежного) самоуправления;

- ✓ участие обучающихся в организации и проведении (районных, городских, окружных и областных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- ✓ участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- ✓ участие обучающихся (районных, городских, окружных и областных) в мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне образовательной организации:

- ✓ участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации;
- ✓ участие обучающихся в разработке нормативной документации органа ученического самоуправления (положений: о деятельности органа ученического самоуправления, о проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления, об организационной культуре органа ученического самоуправления);
- ✓ участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год; – участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- ✓ участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в образовательной организации;
- ✓ участие обучающихся в разрешении конфликтных вопросов через деятельность школьной службы примирения;
- ✓ участие обучающихся в координации и организации общешкольных и внешкольных мероприятий, в распределении поручений;
- ✓ участие обучающихся в изучении мнения школьников по актуальным вопросам школьной жизни;
- ✓ участие обучающихся в рассмотрении кандидатур школьников к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях;
- ✓ участие в деятельности Совета старост (старостат), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
- ✓ участие обучающихся в работе школьных СМИ;

На уровне класса:

- ✓ участие обучающихся в деятельности Советов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов ученического самоуправления и классных руководителей;
- ✓ участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;

- ✓ участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

Модуль «Профориентация»

Модуль направлен на оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом - психологом.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся основной школы.

Основные направления профориентационной работе в школе:

- ✓ Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- ✓ Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

- ✓ Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в рамках данного модуля - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на

труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

Направление работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	<p>Информирование о профессиях на уроке; организации встреч с представителями разных профессий;</p> <p>классные часы</p> <p>родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»;</p> <p>виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части; - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (http://metodkabinet.ru http://мойориентир.рф https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov и др.); - прохождение профориентационного онлайн- тестирования

	<p>https://proforientator.ru/tests/ ; https://postupi.online и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» https://postupi.online/service/service-vo/quest;</p>
<p>Профессиональное консультирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы совместно с представителями центра занятости района; - индивидуальные консультации педагога- психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. - встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
<p>Психологическая поддержка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; - психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися. - <input type="checkbox"/> индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

<p>Профессиональные пробы</p>	<p>открытые уроки «ПроеКТОриЯ»; «Билет в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пятая трудовая четверть, организация работы УПБ; - сотрудничество с УГАТ, Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, Уфимский колледж отраслевых технологий; - подготовка обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в различных категориях; - профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка; - <input type="checkbox"/> участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации; <input type="checkbox"/>
-------------------------------	---

Модуль «Работа с родителями»

Сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Это отвечает современным требованиям ФГОС нового поколения. Интеграция усилий семьи и школы – важнейшее условие формирования единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его здоровье и успех.

Основная задача школы в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, психологическую, воспитательную деятельность семьи, выявить пути, формы и способы расширения и углубления взаимосвязей школы, семьи, придать ей целенаправленный,

общественно значимый характер. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, формы содержания деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Совет родителей	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Совета родителей законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ Школа № 88
	Управляющий совет	
	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов, проблем, связанных организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных службы (в течение учебного года).
	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.

Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнерства как средства для развития детско-юношеской активности и раскрытию потенциала личности каждого школьника.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума в том числе реализация социальных проектов в рамках деятельности и конкурсных мероприятий: Всероссийские социальные акции «День здоровья «Будь здоров!», «День космонавтики», «День земли», «День флага РФ», «День знаний», «День Учителя», «День народного единства», «День матери», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», Республиканская акция «Зеленая Башкирия», «Сохраним лес»
- ✓ встречи», семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями УМВД России г. Уфы РБ отдел полиции № 6, Центра общественной безопасности Администрации Октябрьского района г. Уфы РБ.
- ✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни «Здрафест», фестиваль «Рождественский свет», спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы, праздник двора «Скуке дружно скажем: «Нет!»)» для многодетных семей и детей с ОВЗ, фестиваль военной песни «Поем всем двором», театральные постановки, организуемые школьной театральной студией, рождественский праздник на пришкольном катке, праздничная елка с концертной и конкурсной программой «Время новогодних чудес».

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: благотворительная акция «Поможем собраться в школу», благотворительная ярмарка «Время делать добро», акции «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Окна ПОБЕДЫ», городская акция «Георгиевская ленточка», городская акция «Бессмертный полк», городская акция «Письмо ветерану», городская акция «Письмо солдату», городская акция «Вечный огонь», организация Дня открытых дверей «Родители Башкортостана за здоровое питание!» в рамках Единого республиканского дня, благотворительная ярмарка «Домашняя кухня».

- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Прощай начальная школа», «Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в кадеты», вступление в ряды волонтерского отряда «Новое поколение», церемония вручения аттестатов;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Дню учителя, Дню Защитника Отечества», 8 Марта, Новый год, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;
- ✓ патриотические мероприятия: еженедельные линейки, Посвященные поднятию флага Российской Федерации и Республики Башкортостан, акции «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка; Митинг, посвященный Дню Победы;
- ✓ экологические акции «Сдал тетрадь - дай пять», «Чистый двор»;
- ✓ Конкурсные мероприятия: Мисс Осень, Мисс Весна, КВН для старшеклассников, Веселые старты и т.д.

На уровне классов:

- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- ✓ коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся совместно с классными руководителями и учителями технологии;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Так, в школе реализуется социально-значимый проект «Зелёное кружево». Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

На территории школы оборудована универсальная спортивная площадка под открытым небом.

В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но

важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию в официальных аккаунтах социальных сетей школы).

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Проблема правового воспитания обучающихся остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Деятельность в рамках данного модуля направлена на профилактику социально-негативных явлений в школьной среде. Основные направления содержательной деятельности:

- ✓ создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- ✓ профилактика зависимого поведения;
- ✓ профилактика социально опасных инфекционных заболеваний;
- ✓ профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- ✓ профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- ✓ развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма;

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах МБУ Городского центра психолого-социального сопровождения «Индиго», МБУДО ЦППМСП «Семья» г.Уфы, профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах различных ДОЦ.

На уровне школы:

- ✓ развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; организация деятельности спортивного клуба «Медведи»; организация работы спортивных смен в каникулы;
- ✓ проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;
- ✓ работа по формированию позитивного мировосприятия: проведение классных часов «Люди существуют друг для друга», «Познай себя», «Умеем ли мы общаться?», «Путь в бездну» (профилактика употребления ПАВ в немедицинских целях) .
- ✓ организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации;
- ✓ «Неделя психологии» - в течение недели учащимся школы, педагогам, родителям предлагается поучаствовать в различных акциях, играх,

психологических тренингах: Классный час «Всероссийский Детский телефон доверия», Мини-тренинг «Профилактика экзаменационного стресса», Тренинг «Дружба между мальчиками и девочками», беседа для родителей «Способности ребенка как определяющий фактор профильного образования», Лекция для родителей «Маркеры аутоагрессивного поведения», Лекция для родителей «Способы релаксации и расслабления через акупунктурные точки» в рамках профилактики стресса у учащихся выпускных классов. Данные мероприятия способствуют формированию у всех участников учебного процесса чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

На уровне класса:

- ✓ посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков: Проведение цикла бесед «Почему ваш ребенок замкнут?», «Как понять, что ребенку плохо: маркеры аутоагрессивного поведения», «Признаки депрессии у детей», «Как себя вести, если ребенок вредит себе (самоповреждающее поведение)»т
- ✓ тренинги совместно с психологом «Что такое толерантность?» 8-11 классы, «Общаться – значит понимать друг друга» 5-6 классы;
- ✓ беседы «Самодисциплина – важный помощник в преодолении стресса» 7-8 классы, «Информационная безопасность в сети Интернет: что такое кибербуллинг?» 5-7 классы.
- ✓ занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);
- ✓ тренинг "Самопрезентация личных и профессиональных качеств", деловая игра «Собеседование с работодателем» (9,11 классы).
- ✓ Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Взрослый ли я?»
- ✓ информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)
- ✓ просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены: как повысить уровень уверенности в себе».
- ✓ диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»
- ✓ практикум (тренинг) «Умей сказать НЕТ!» (цель: развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении) 7-9 классы.
- ✓ интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».
- ✓ интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»

✓ социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ

✓ мотивация обучающихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах школы.

На индивидуальном уровне:

✓ изучение особенностей личности подростков: психологическая диагностика когнитивной сферы, эмоционально-волевой сферы, занятия с психологом по коррекции их поведения;

✓ индивидуальные консультации у психолога родителей и педагогов по проблемам подросткового возраста;

✓ индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками на социально-значимые темы в рамках профилактики аутоагрессивного поведения, девиантного и зависимого поведения;

✓ вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;

✓ вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;

✓ вовлечение учащихся в систему школьных секций и кружков дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. **Целью** социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны.

Также в целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями о профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

✓ Региональная общественная организация морских пехотинцев республики Башкортостан "Витязь" и МБОУ ДО "Уфимский городской детский морской центр имени контр-адмирала М.И. Бакаева" (совместно реализуются программы внеурочной деятельности 5,6,7-го кадетских классов);

✓ РОО Академия Тхэквондо (секция тхэквондо, кружок бальных танцев, строевая подготовка и др.). Обеспечена информационно-методическая работа по сопровождению и реализации целевой модели. Разработана и внедрена Программа работы класса спортивной направленности, включающая организацию внеурочной деятельности обучающихся по военно-патриотическому воспитанию;

✓ Детская школа искусств №2 им. Ф.Камаева (вокальная студия «Вдохновение»);

✓ Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского района г.Уфы (профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, совместная работа по устранению причин антиобщественного поведения несовершеннолетних и их родителей (законных представителей));

✓ МКУ Центр общественной безопасности городского округа город Уфа Республики Башкортостан (совместные мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений);

✓ Учреждения культуры г.Уфы ;

✓ МБУ Городской центр психолого-социального сопровождения «Индиго»;

✓ МБУДО ЦППМСП «Семья» г.Уфы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии.

Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у обучающихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода

происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

Летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание. Программа лагеря может включать минипоходы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

Турслет. Участвуют команды из педагогов, обучающихся и их родителей. Это соревнования по технике пешеходного туризма, по спортивному ориентированию, конкурсы на лучшую топографическую съемку местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков, комбинированная эстафета.

Неделя открытий. Каникулярные многодневные выезды в другие города для проведения экспедиций разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. В процессе экспедиции дети заполняют дневник исследователя, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о поездке. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. В программу экспедиций также закладывается коммуникативная составляющая – командообразующие игры, беседы у костра, вечерние обсуждения дня. Обучающиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантным к людям.

Шефство над памятником. Традиционная деятельность школы. Обучающиеся старших классов весной и осенью выезжают для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории – уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника, готовит материал и дизайн для сменной экспозиции на стендах около мемориала.

Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.

Модуль «Патриотизм»

Одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Современное общество России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания молодёжи. Программа патриотического и гражданского воспитания молодёжи всё чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодёжной политике. Нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Патриотизм ещё не стал в полной мере объединяющей основой общества. Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания.

Школа сегодня поставлена в условия самовыживания. До сих пор повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе образовательных учреждений. В этих условиях педагогу необходимо организовать образовательный процесс так, чтобы создать благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому. Возрождение и охрана духовных традиций своего народа – вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система класса.

Главное системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Именно сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине и окружающей природе, семье – все то,

что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» РФ.

На базе МБОУ Школа № 88 создан юнармейский отряд «Азимут» и кадетские классы спортивного направления.

Юнармейский отряд и класс спортивного направления созданы с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного, физического воспитания и совершенствование личности детей и молодежи, и формирование сплоченного и дружного коллектива.

Цель: способствовать становлению личности, как многосторонне развитого гражданина Российской Федерации в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях через систему «школа-семья-социум».

Реализация данной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- ✓ создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного и физического формирования личности воспитанников, всестороннего развития их способностей и творческого потенциала;
- ✓ формирование у обучающихся базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность;
- ✓ координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования в классе;
- ✓ Воспитание патриотизма и подготовка молодежи к военной службе.
- ✓ Пропаганда героических традиций Русской армии.
- ✓ Ориентация на выбор воинской специальности, рода войск, профессии офицера, силовых структур, спасателя, пожарного, социального работника.
- ✓ Формирование качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.
- ✓ Проведение мероприятий по оздоровлению учащихся.
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, подростков;
- ✓ Создание условий для доступности занятий физической культурой и спортом;
- ✓ использование всех возможных средств, для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственного понимания служебного и гражданского долга, правосознания;
- ✓ развитие ученического самоуправления;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам;
- ✓ активизация социально- психологической помощи в решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся;
- ✓ создание условий для самоопределения учащихся относительно направления и способа получения дальнейшего образования.
- ✓ Воспитательный процесс в классе спортивного направления в первую очередь направлен на сплочение коллектива, воспитание таких качеств как

честь и доброта, уважение к человеку, готовность защитить слабого, способность преодолевать трудности, своевременно оказать помощь.

Участие в мероприятиях на внешкольном уровне:

- ✓ участие юнармейцев и класса спортивного направления в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях районного и городского уровня от лица школы
- ✓ участие юнармейцев и класса спортивного направления в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

На уровне школы:

- ✓ участие юнармейцев и класса спортивного направления в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- ✓ участие юнармейцев и класса спортивного направления в работе с младшими ребятами;
- ✓ участие юнармейцев и класса спортивного направления к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ Школа №38 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ Аккаунт школы в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/ufaschool88>
- ✓ Аккаунт школы в социальной сети Telegram https://t.me/school88_Ufa
- ✓ Еженедельная печатная газета «Школьная газета МБОУ Школы №88»

Данные школьные СМИ созданы в целях формирования единого образовательного и коммуникационного медиапространства для школьников. Деятельность школьных СМИ позволяет выявить активных, талантливых и увлечённых детей, оказывает мощное воздействие на развитие личности каждого школьника в той или иной мере, принимающего участие в деятельности школьных СМИ, объединяет учащихся разных возрастов и самых разных способностей, вооружает школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, дети осваивают азы журналистских профессий,

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и

социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Новое поколение», в состав которого входят обучающиеся школы с 8-11 классы..

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Новое поколение» следующим образом

На внешкольном уровне:

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- ✓ включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- ✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является одним из самых эффективных способов сохранения и осмысления человеческого опыта. Кроме того, - это отбор, а зачастую и совершенствование того, что выдержало испытание временем, проверку практикой поколений в быту, природопользовании, сельском

хозяйстве, промыслах, материальной и духовной культуре и, конечно же, в сфере нравственности и патриотизма.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня - это одна из важных и актуальных проблем, от решения которой во многом зависит будущее нашей страны. На современном этапе опасной по своим последствиям стала деформация глубинных основ духовного мира - нравственности и патриотизма.

Именно деятельность школьного музея помогает решать эту проблему в школе. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Системообразующей структурой воспитательной системы нашей школы является этнографический и исторический **музей «Наследие»**. Музей – это место встречи, общения и передачи социального опыта различных поколений, образовательный очаг по приобщению в активной форме учащихся к истории и культуре народов Башкотостана.

Профиль музея: историко-этнографический

Свидетельство № 19800

Дата открытия музея: 2020 год

В настоящее время музей располагает экспонатами: **79 предметов в этнографическом музее, 14 предметов в историческом музее.**

Предметы основного фонда: домашняя утварь, предметы быта, подлинные фотографии, печатная продукция (газеты, буклеты, учебники), наградные и памятные медали и знаки, предметы вооружения периода Великой Отечественной войны.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне: участие школьников в организации культурных мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского округа);

на уровне образовательной организации:

✓ участие активистов школьных музеев в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея; единые уроки мужества к датам воинской славы, тематические классные часы;

✓ участие активистов школьных музеев в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных этнографических игр.

на индивидуальном уровне:

✓ Среднее звено – получает навыки разработки и создания собственных экскурсий, исследовательских работ, проектных пакетов, музейоведа, документововеда.

Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей вносит достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и помогает воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Ребенок, подросток, который будет знать историю своего села, города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- ✓ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- ✓ Советник директора по воспитательной работе;
- ✓ Вожатые;
- ✓ Классные руководители (30 классов);
- ✓ Педагоги дополнительного образования;
- ✓ Социально - психологическое сопровождение обучающихся осуществляют педагог – психолог и социальный педагог.

3.2 Нормативно – методическое обеспечение

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».
5. Положение об Управляющем совете МБОУ Школа №88
6. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

7. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
8. Положение о педагогическом совете
9. Положение о Совете профилактики правонарушений
10. Положение о постановке (снятии) на внутришкольный учёт
11. Положение о Совете обучающихся
12. Положение о Совете родителей
13. Положение о классном руководстве
14. Положение об общественном формировании родительского патруле
15. Положение о правилах организованной перевозки групп обучающихся
16. Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- ✓ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ;
- ✓ индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- ✓ диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- ✓ профилактика, развивающая работа, просвещение.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ✓ формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- ✓ выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- ✓ Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- ✓ Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ✓ Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

✓ Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

✓ диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

✓ консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

✓ информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

✓ прозрачности;

✓ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях);

✓ недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;

✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический

инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания:

Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, старшие вожатые
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Администрация
Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора
Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	заместитель директора по ВР

<p>Качество взаимодействия школы и семей обучающихся</p>	<p>Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Качество воспитательной работы классных руководителей</p>	<p>Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)</p>	<p>Заместитель директора, классные руководители</p>